

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом №103  
компенсирующего вида Невского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_(Е.В. Морковкина)  
Приказ от 31.08.2023 г. № 140

**Рабочая программа  
воспитателя Никулиной Екатерины Николаевны  
группы № 12 компенсирующей направленности для обучающихся  
с тяжелыми множественными нарушениями развития  
разновозрастной**

Санкт-Петербург, 2023г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - позитивная социализация обучающегося; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся; - содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание обучающегося полноценным участником

	<p>(субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество ГБДОУ с семьей;</li> <li>- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ul>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</li> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. № 140);</li> <li>- «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зорин, Н.Д.Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012.</li> <li>- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева – М.: Просвещение, 2007.</li> <li>- Л.Б.Баряева, Лопатина Л.В. «Технологии альтернативной дополненной коммуникации для детей с ОВЗ», 2017.-48с.</li> <li>- ДОП «Юный фенолог» ГБДОУ №103.</li> </ul>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с</li> </ul>

	<p>другом в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;</li> <li>✓ возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>✓ защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> <li>✓ диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся и их социальная адаптация;</li> <li>✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;</li> <li>✓ обеспечение социального развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</li> </ul>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023года.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы № 12</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Адаптация к условиям ДОУ у обучающихся протекает в средней форме. Аппетит у всех удовлетворительный. У одних обучающихся преобладает повышенный, у других пониженный эмоциональный фон. Все обучающиеся к окружающему относятся с интересом, активны в исследовании предметно-развивающей среды. Контакт между ними поверхностный, часто только формальный; играют «рядом», часто мешают друг другу, при этом не подражают действиям сверстников. Все проявляют интерес к игрушкам, но не всегда в соответствии с их назначением. Игровые действия носят характер специфических манипуляций.</p> <p>Поведение обучающихся не всегда адекватно ситуации, регулируется требованиями взрослых; не все знакомы с элементарными правилами поведения.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Обучающиеся группы не проявляют положительных эмоций от результатов продуктивной деятельности. Познавательная активность снижена, но они с интересом включаются в стимулированную педагогом совместную образовательную деятельность. Работают при стимуляции взрослым (с помощью алгоритмов, по подражанию, образцу), при организующей и</p>

	<p>направляющей помощи.</p> <p>У всех обучающихся проявляется повышенная утомляемость, истощаемость, низкая продуктивность. Задание понимают с помощью демонстрации невербального алгоритма, принимают с отсрочкой, теряют в процессе выполнения. У всех обучающихся группы наблюдается нарушение сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой. Страдают зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам.</p> <p>Мышление у всех наглядно-действенное, при выполнении заданий действуют совмещено с педагогом. Элементарные математические представления и конструктивная деятельность находится на этапе формирования.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Обращенную речь понимают не всегда, иногда требуется повторение. Средства общения ограничены: крик, эмоции, отдельные жесты, мимика, звукоподражания, лепетные слова. Простые слова – названия предметов быта - звуки либо искажены, либо отсутствуют в экспрессивной речи.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Не всем обучающимся группы нравятся музыкальные произведения, но они с удовольствием слушают детские песенки, выполняют задания под них (с помощью взрослого). Под спокойные мелодии занимаются продуктивными видами деятельности (лепка, аппликация, рисование) совмещено с педагогами. Многие проявляют эмоциональное оживление при восприятии знакомой музыки, песенок. Некоторые обучающиеся группы проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, но кратковременно.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Несколько обучающихся проявляют положительные эмоции в процессе двигательной деятельности, но есть проявления в моторной неловкости, в недостаточной координации движений, в плохой переключаемости с одного движения на другое. У них в значительной степени страдает координация движений обеих рук, рук и ног, зрительный контроль при выполнении движений (зрительнодвигательная координация). Для совместного участия в подвижных играх и физических упражнениях нуждаются в организующей и направляющей помощи.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания соответствует более раннему возрасту. Самостоятельно пользуются туалетом не все обучающиеся, не одеваются, им требуется помощь взрослых.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>-Обучающийся проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.</p> <p>-Обучающийся открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>-Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся</p>

	<p>близких и далеких предметов и явлений. Интересуется причинно-следственными связями.</p> <p>-Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать.</p> <p>Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Обучающийся группы</b></p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>1) проявляет синхронизацию эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;</p> <p>2) умеет принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;</p> <p>3) понимает различные эмоциональные состояния педагогического работника;</p> <p>4) использует в общении элементы символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</p> <p>5) поддерживает длительное, положительное эмоциональное настроение в процессе общения со педагогическим работником;</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>1) выработалась определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;</p> <p>2) использует орудия при приеме пищи: пьет из чашки, ест ложкой;</p> <p>3) ориентируется в собственном теле, указывает части тела доступным коммуникативным способом;</p> <p>4) при зрительном наблюдении за предметом проявляет реакции на новизну и интерес к нему;</p> <p>5) умеет создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>6) применяет накопленный перцептивный и практический опыт для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>7) имеет продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;</p> <p>8) тактильно обследует (рассматривает) заинтересовавший предмет;</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>1) вступает в вербально - предметный и предметно-действенный диалог (вербально - предметные диалоги предполагают вопросно-ответную схему, в которой взрослый спрашивает, а ребенок жестами, поворотами головы, вокализациями, лепетом отвечает;</p> <p>2) выражает свое отношение к ситуации в виде интонационно</p>

	<p>окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>1) умеет выполнять доступные движения под музыку; 2)</p> <p>2) проявляет положительные эмоциональные реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;</p> <p>3) умеет извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>1) выполняет требуемый объем движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), однако качество выполнения требует корректировки, действуя преимущественно по подражанию, иногда по образцу;</p> <p>2) выполняет передвижение в пространстве с помощью не сложных координированных моторных актов - ползание;</p> <p>3) подражает простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>4) умеет в процессе выполнения двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них.</p>
--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Темы/направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
<b>Сентябрь</b>				
Адаптационный период (1 – 8 сентября)  Здравствуй, Детский сад.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>-побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушками;</p> <p>-побуждать детей к речевой активности, развивая коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры: «Семейный ужин», «Едем в автобусе»;</p> <p>Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Убираем листья на площадке».</p> <p>Театрализация:</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате</p>

<p>Детский сад.</p> <p>Игрушки</p> <p>Я, человек, семья</p>		<p>ситуациях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.</p>	«Теремок»	<p>и на прогулке.</p> <p>Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p>-стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым;</p> <p>-продолжать развивать познавательные способности детей («Что это?», «Что делает?», «Зачем он»), потребность в предметной «новизне».</p>	<p>Конструирование: «Воротца для машинки» «Гараж для машинки»</p> <p>Экспериментирование: «Перекладывание крупы из миски в миску с помощью ложки» «Налил-вылил»</p> <p>Д/и.: «Матрешка» «Пирамидка»</p> <p>Наблюдение: «Как падают листочки с деревьев»</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>С интересом принимает участие в конструировании, играх с крупами и водой.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p>-развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Баю-баю, баю-баю»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это глазки»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает</p>



		<p>сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>-развивать у детей интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках.</p>	<p>«Ладшки»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>иллюстрации.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>-стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям;</p> <p>-знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования;</p> <p>знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Человечек»</p> <p>«Неваляшка»</p> <p>«Кленовый лист»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Одень человечка»</p> <p>«Кубики»</p> <p>«Листопад»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Моя ладошка»</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>«Дождик»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Тихо-громко»</p> <p>«Гуси-Гуси»</p>	<p>Проявляет интерес к рисованию, лепке и аппликации.</p> <p>Демонстрирует свои работы взрослым и другим детям.</p> <p>Узнает материалы и приспособления используемые в художественной деятельности.</p> <p>Эмоционально откликается на звучание музыки.</p>

		прямыми и круговыми движениями, расплющивать);  -развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.		
	<b>Физическое развитие</b>	-стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;  -обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве.	«Дорожка здоровья»;  П/и:  «Бабочки», «Бегите ко мне», «Воробушки и кот», «В воротца».	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
	<b>Воспитательная работа</b>	Знакомство с правилами безопасности в группе и других помещениях ГБДОУ. Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические навыки).	Игры, занятия совместные, индивидуальные. 1 сентября: День знаний;	Придерживаются правил. Закрепляются навыки самообслуживания. Старается самостоятельно одеваться.
<b>Октябрь</b>				
Фрукты  Овощи	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационных действий;  -развивать коммуникационную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении,	«Утренний круг»  Сюжетные игры:  «Кормим кукол»  «Мамин стол»  Труд:  «Убираем игрушки в нашей комнате»  «Моем руки после игр с песком»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в

Дары леса		<p>создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза -я умею смотреть» и т.д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-формировать у детей основы культуры труда, воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п.</p>	<p>Театрализация: «Репка»</p>	<p>групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p>-формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;</p> <p>-знакомить детей с пространственным и свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по подражанию и по образцу).</p>	<p>Конструирование: «Комната для куклы» «Гараж для машинки» Экспериментирование: «Пересыпание крупы в бутылку с помощью воронки» «Выжми мочалку» Д/и.: «Разложи яблоки по корзинкам» «Собери картинку» Наблюдение:</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.  Эмоционально откликается на дидактические игры.</p>

			«Ветерок за окном»	
<b>Речевое развитие</b>	<p>-разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача, льющейся воды и пр.);</p> <p>-знакомить детей с содержанием доступных их пониманию рассказов, сказок, проигрывать с ними содержание по ролям.</p>	<p>Сказки:</p> <p>«Репка»</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Буренушка», «Водичка-водичка»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Листья»</p> <p>«Апельсин»</p> <p>«Капуста»</p> <p>«Грибы»</p>	<p>Проявляют интерес к слушанию рассказов, сказок, пытаются имитировать речевые и неречевые звуки.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>-формировать у детей необходимые операционально-технические умения в области рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук;</p> <p>-знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Грибочки»</p> <p>«Урожай»</p> <p>«Яблонька»</p> <p>«Компот из винограда»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Грибы на полянке»</p> <p>«Мамины заготовки»</p> <p>«Яблоки и груши»</p> <p>«Приготовим суп»</p> <p>Рисование:</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Ориентируются в пространстве зала: идут навстречу взрослому по команде.</p>	

		<p>аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т.д.);</p> <p>-учить детей ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).</p>	<p>«Грибы для ежика»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Красные и зеленые яблоки»</p> <p>«Бабушкин урожай»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Дождик-дождик»</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p>-обогащать кинестетический опыт детей, совершенствовать их кинестетическое восприятие;</p> <p>-формировать у детей опыт выполнения произвольных движений головой, руками, ногами по образцу и словесной инструкции.</p>	<p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>П/и:</p> <p>«Быстрее - медленнее»,</p> <p>«Мячики»,</p> <p>«Доползи до погремушки»,</p> <p>«Где звенит?»</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, повторяет движения по образцу и словесной инструкции.</p>
	<b>Воспитательная работа</b>	<p>Экскурсия по группе, обозначение правил пользования общими предметами.</p> <p>Индивидуальная помощь в уборке игрушек.</p>	<p>Игры, занятия индивидуальные и групповые.</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)</p>	<p>Познакомился с правилами пользования общими предметами.</p> <p>Активно и с желанием помогает в уборке игрушек.</p>
<b>Ноябрь</b>				
Мебель	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>-учить детей выполнять цепочку последовательных игровых действий, связанных с</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Моем гольшей»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на</p>

<p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p> <p>Головные уборы</p>		<p>мытьем кукол, раздеванием и одевание, сервировкой стола, застилкой постели и коляски и т.п., объединяющихся в простой сюжет;</p> <p>-развивать мотивацию к речи путем создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.</p>	<p>«Накроем кастрюли крышками»</p> <p>Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Вытираем стол после занятия рисованием»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Три поросенка»</p>	<p>фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p>-знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок - сыпучий, сухой, мокрый и т.д.), развивать элементарный интерес детей к объектам природы;</p> <p>-продолжать развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми, получать удовлетворение от игры с природными материалами, выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Башня из кубиков»</p> <p>«Домик для птички»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Сгребать крупу маленьким игрушечным экскаватором»; «Водонос»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Одень куклу на прогулку»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«Наблюдение за</p>	<p>Проявляет интерес к природным материалам.</p> <p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p>

Посуда, продукты		процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными сыпучими веществами и т.д.	небом»	
	<b>Речевое развитие</b>	-использовать малые формы фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности;  -стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.	Сказки: «Три поросенка»  Малые фольклорные формы: «Гуси, вы гуси», «Едем, едем на лошадке»  Пальчиковые игры: «Ножки»  «Сапожник»  «Осенние листья»	Эмоционально откликается на малые фольклорные формы, имеет представление о простейших природных явлениях и явлениях социальной действительности.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисование и ощупывание двумя руками перед лепкой), использовать их в совместной деятельности со взрослым и по подражанию его действиям;  -учить детей	Лепка: «Пуговки для курточки» «Сапожки для Маши» «Дождик» «Открытка для мамы»  Аппликация: «Дождевик для куклы» «Разноцветные сапожки» «Первый снег» «Цветы для мамы»  Рисование:	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.  Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.

		ходить по группе, не задевая друг друга, собираться вместе по музыкальному сигналу.	«Шапочка для куклы» «Машины ботиночки» «Тучки» «Моя семья»  Музыкально-ритмические игры:  «Мишки ходят»	
	<b>Физическое развитие</b>	-развивать у детей способность менять темп движения(ходить, бегать, ползать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;  -учить детей воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу.	«Дорожка здоровья»;  П/и:  «Догони мяч», «По ровненькой дорожке», «Кролики», «Бросайка»	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
	<b>Воспитательная работа</b>	Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические навыки). Беседы «Этикет за нашим столом».	Занятия, игры индивидуальные и групповые. Праздник осени; 27 ноября: День матери в России	Придерживается правил. Закрепляются навыки самообслуживания.
<b>Декабрь</b>				
Зима.  Признаки зимы, зимние забавы	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками;  -продолжать учить	«Утренний круг»  Сюжетные игры:  «Наливаем чай в чашки»  Труд:  «Убираем игрушки в нашей комнате»  «Помогаем друг	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки



Дикие животные		детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;  -развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.	другу одевать обувь после дорожки здоровья»  Театрализация: «Куручка ряба»	пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованному играм.
	<b>Познавательное развитие</b>	-продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию и образцу);  -продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность	Конструирование: «Мостик из конструктора» «Домик для куклы»  Экспериментирование: «Волшебный песок» «Сквозь сито»  Д/и.: «Посади птичку в домик» «Наряди елочку»  Наблюдение: «За птицами на	Использует предметы по назначению.  Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.

Зима. Новый год		проследить их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных операциональных умений (пальцевой захват деталей, их удержание, поворачивание и т.п.).	прогулке»	
	<b>Речевое развитие</b>	-уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;  -стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий.	Сказки: «Курочка ряба»  Малые фольклорные формы: «Валенки», «Жили у бабуси»  Пальчиковые игры: «Кормушка» «Снежок» «Прогулка»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.  Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-закреплять умения детей создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, мела, кисти и т.п.;  -закреплять умение детей ассоциировать графические следы с предметами, «узнавать	Лепка: «Снеговик» «Снегирь» «Снежки» «Игрушки на елку»  Аппликация: «Снегопад» «Воробушки» «Саночки» «Гирлянда»  Рисование:	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.  Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.  Пытается ассоциировать графические следы с предметами.

		<p>каракули, «опредмечивать» изображения с помощью лепетного слова или слова, указательного жеста, закреплять результат в речи;</p> <p>-развивать слуховое внимание и сосредоточение детей: определять источник звука («Где погремушка?»).</p>	<p>«Кругом бело» «Кормушка» «Снежные шары» «Новогодний салют» Музыкально- ритмические игры: «Мышки»</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p>-формировать у детей умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;</p> <p>-развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом.</p>	<p>«Дорожка здоровья», П/и: «Воронята», «Мой веселый звонкий мяч», «Ловлю мышку», «Кто бросит дальше мешочек?»</p>	<p>Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.</p>
	<b>Воспитательная работа</b>	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения пешехода на улицах города. Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические навыки).</p>	<p>Игры и занятия групповые и индивидуальные. 3 декабря: Международный день инвалидов.</p>	<p>Познакомился с правилами поведения на улице. Пытается самостоятельно одеваться.</p>
<b>Январь</b>				
Животные Севера	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>-обогащать опыт использования детьми неречевых и речевых средств общения в процессе совместных игр;</p> <p>-расширять номинативный и</p>	<p>«Утренний круг» Сюжетные игры: «Одеваем кукол на прогулку» Труд: «Убираем за собой</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к</p>
Животные Юга				

Рыбы		глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.	игрушки» «Чистим ковер игрушечным пылесосом» «Чистим дорожку от снега» Театрализация: «Снегурочка»	сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
	<b>Познавательное развитие</b>	-стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными и рукотворными материалами;  -продолжать развивать интерес детей и их эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.	Конструирование: «Мостик из конструктора» «Мебель для куклы»  Экспериментирование: «Разложи по цвету фасоль» «Поплывет или утонет»  Д/и.: «Сложи картинку» «Кто что ест»  Наблюдение: «За птицами на прогулке»	Эмоционально откликается на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.
	<b>Речевое развитие</b>	-формировать элементарные общие речевые умения детей;  -воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;	Сказки: «Снегурочка»  Малые фольклорные формы: «Зайка», «Идет коза рогатая»  Пальчиковые игры: «Ежик», «Котик», «Утята»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь

				окружающих.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>-продолжать знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования;</p> <p>-развивать умение детей прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки и другого звучащего предмета, узнавать</p>	<p>Лепка: «Мишка косолапый», «Котик», «Цыпленок»</p> <p>Аппликация: «Зайка», «Щенок», «Петушок»</p> <p>Рисование: «Лиса», «Корова», «Гуси»</p> <p>Музыкально-ритмические игры: «Музыкальный ежик»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Прислушиваются к звучанию погремушки и других музыкальных игрушек.</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>-учить детей произвольно воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взглядом;</p> <p>-совершенствовать умение детей имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.п.</p>	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и: «Догоните меня», «Зайка беленький сидит», «Котята и щенята», «Кто попадет?»</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.</p>	
<b>Воспитательная работа</b>	<p>Сюжетная игра «Большая уборка».</p> <p>Чтение детской литературы о блокаде.</p>	<p>Прощание с ёлочкой;</p> <p>Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</p>	<p>Кладет игрушки на место.</p> <p>Проявляет интерес к книгам.</p>	

Февраль				
Домашние животные	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-создавать условия для использования детьми совместно со взрослым предметно-практического материала в играх и в повседневной жизни;	«Утренний круг»  Сюжетные игры:  «Постелем куклам постельки и уложим их спать»  «Едем в автобусе»  Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате»; «Помогаем взрослому накрывать на стол»; «Чистим дорожку от снега»  Театрализация: «Рукавичка»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
Домашние птицы		-побуждать детей к использованию речевого материала, усвоенного на занятиях, в театрализованных играх и в повседневной жизни.		
Профессии	<b>Познавательное развитие</b>	-расширять и уточнять сенсорный опыт детей, необходимый для формирования представлений о форме, величине, расположении, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству и величине, на основе использования приемов	Конструирование:  «Мебель для куклы»  Экспериментирование:  «Рисуем пальцем на песке»  «Разноцветная водичка»  Д/и.:  «Расставь мебель на места»  «Собери аптечку доктору»	Имеет представление о форме, величине, количестве предметов.  Узнает основные детали строительных наборов.

		<p>приложения и наложения в процессе дидактических игр и упражнений;</p> <p>-продолжать знакомить детей с названиями основных деталей строительных наборов.</p>		
	<b>Речевое развитие</b>	<p>-формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;</p> <p>-развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Сказки: «Рукавичка»</p> <p>Малые фольклорные формы: «Кисонька-Мурысенька», «Котик серенький»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дом», «Тесто», «Помощники»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p> <p>Эмоционально воспринимает речь окружающих.</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>-продолжать знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями,</p>	<p>Лепка: «Бревнышки для дома», «Ножки для стола», «Тарелочки для Маши», «Кастрюлька для повара»</p> <p>Аппликация: «Приклей кирпичики», «Дверцы для шкафчиков», «Накрой на стол», «Машина для</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Самостоятельно манипулируют</p>

		расплющивать);  -учить детей самостоятельно манипулировать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками.	шофера»  Рисование: «Мой дом», «Раскрась диван на свой вкус», «Сервиз для мамы», «Доктор»  Музыкально-ритмические игры: «Мишка»	
	<b>Физическое развитие</b>	-продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте (с помощью взрослого);  -развивать у детей чувство равновесия.	«Дорожка здоровья», П/и:  «Кто медленнее?», «Подпрыгни до ладошки», «Мыши в кладовой», «Лови мяч»	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.
	<b>Воспитательная работа</b>	Повторение правил безопасности в группе и других помещениях ГБДОУ.  Изготовление открыток папам и дедушкам.	Фольклорный праздник «Масленица»; 23 февраля: День защитника Отечества; День снятия Ленинградской блокады.	Придерживается правил безопасности, но требуется напоминание со стороны взрослого.  При помощи взрослого сделал открытку.
<b>Март</b>				
Професси и	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-продолжать привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека, развивать умение подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет-обнимает, гладит	«Утренний круг»  Сюжетные игры:  «Расставим посуду на подносы»; «В гостях у Кати»  Труд:  «Убираем за собой игрушки»  «Моем кисточки	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки



Весна. Птицы		по голове; радуется-хлопает в ладоши и т.п.).	после занятия»  Театрализация:  «Заюшкина избушка»	пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
	<b>Познавательное развитие</b>	-продолжать формировать у детей представления о себе, о ближайшем социальном окружении, устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, бабушка, дедушка, я);  -развивать у детей сенсорно - перцептивные способности: выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.	Конструирование: «Дорога для машин»  Экспериментирование: «Узоры из манки», «Кораблики»  Д/и.: «Светофор», «Собери букет для мамы», «Рыбки в аквариуме» Наблюдение: «Небо голубое»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.  Имеет представление о себе, о ближайшем социальном окружении.
	<b>Речевое развитие</b>	-учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.	Сказки: «Заюшкина избушка»  Малые фольклорные формы: «Киска, киска», «Как у нашего кота»  Пальчиковые игры: «Заботливое	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.  Проявляет интерес к книгам, рассматривает

Город. Транспор т			солнышко», «Пирог», «Солнышко», «Рыбка»	иллюстрации.  Эмоционально воспринимает речь окружающих.
	<b>Художествен но- эстетическое развитие</b>	-развивать у детей представления о величине (большой -маленький);  -продолжать знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т.д.);  -учить детей создавать простейшие образы, соответствующие характеру музыки (зайчик веселый, грустный, сердитый и т.д.	Лепка: «Солнышко», «Автобус», «Светофор», «Золот ая рыбка»  Аппликация: «Открытка для мамы», «Зебра (пешеходный переход)», «Светофор»  Рисование:  «Мимоза», «Капель», «Машина», «Светофор»  «Аквариумные рыбки»  Музыкально- ритмические игры:  «Ежата»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.  Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.
	<b>Физическое развитие</b>	-развивать у детей чувство ритма;  -развивать у детей координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем.	«Дорожка здоровья»,  П/и:  «Мыши и кот», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Мяч в круге»	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.
<b>Воспитатель ная работа</b>	Проведение праздника «8 Марта»; Беседа: «Чем ребята помогают маме»;	8 марта: Международный женский день.	Активно, позитивно принимал участие в	

		Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические навыки).		празднике. Ест самостоятельно, используя столовые приборы, старается одеваться самостоятельно.
<b>Апрель</b>				
Город. Транспорт	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-формировать у детей умение выразить свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;  -развивать двигательную подражательность детей в процессе театрализованных действий с использованием знакомых игрушек для игр: куклы бибабо, образные объемные игрушки и др., познакомить детей с техникой игрового превращения.	«Утренний круг»  Сюжетные игры:  «Приготовим обед для куклы»  «Расчешем куклу Машу»  Труд:  «Уборка за собой игрушек»  «Расставим стаканчики с салфетками на стол перед обедом»  Театрализация:  «Колобок»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
	<b>Познавательное развитие</b>	-обогащать представления детей о простейших явлениях природной и социальной действительности.	Конструирование: «Заборчик», «Колодец»  Экспериментирование: «Муравейник», «Рыбалка»  Д/и.: «Планеты»,  «Кто где живет», «Рыбки в	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.  Имеет представление о простейших явлениях природной и социальной действительности.

			аквариуме» Наблюдение: «За первыми насекомыми»	
<b>Речевое развитие</b>	-развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.	Сказки: «Колобок», Малые фольклорные формы: «Наша Маша», «Сидит, сидит заяка» Пальчиковые игры: «Пчелы», «Насекомые над лугом», «Смелые гуси»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-развивать у детей умение доводить работу до конца; Развивать у детей умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; -развивать чувство ритма детей, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему); -закреплять умение детей ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу	Лепка: «Круглые планеты», «Печь в избе», «Любимый герой», «Пчелка» Аппликация: «Звездное небо», «Кирпичные дома», «Книжка-малышка», «Божья коровка» Рисование: «Космос», «Деревянные избушки», «Раскрась героя из сказки», «Стрекоза» Музыкально-ритмические игры: «Цветочки»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.	

		взрослого по команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).		
	<b>Физическое развитие</b>	-развивать пространственные представления и ориентировки детей;  -развивать двигательную память детей.	«Дорожка здоровья»,  П/и: «Найди свой домик», «Попрыгай в шариках»(в сухом бассейне), «Не наступи на линию», «Набрось колечко»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводит движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.
	<b>Воспитательная работа</b>	Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (КГН). «Неделя безопасности» (тематические спортивные занятия). Самостоятельное экспериментирование с материалами конструктивного уголка.	Международный день птиц; 22 апреля: Всемирный день Земли.	Закреплены навыки самообслуживания. Активно играет с конструктором. Проявляет интерес к рассматриванию картинок с птицами.
<b>Май</b>				
В гостях у сказки	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-закреплять элементарные представления детей о предметах быта, необходимых человеку в жизни (два-три предмета одежды, обуви, мебели, посуды);  -закреплять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми.	«Утренний круг»  Сюжетные игры: «Вылечим куклу Катю»  Труд: «Уборка игрушек в группе»  Театрализация: «Три медведя»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к

<p>Цветы. Насекомы е</p> <p>Лето, признаки лета</p>				театрализованным играм.
	<b>Познавательное развитие</b>	-знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.).	<p>Конструирование: «Дорога для машин»</p> <p>Экспериментирование: «Мокрый и сухой песок», «Кораблики»</p> <p>Д/и.: «Разложи по цвету цветы», «Разрезные картинки»</p> <p>Наблюдение: «Небо голубое»</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>Интересуется дидактическими играми.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p>-стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме;</p> <p>-стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.</p>	<p>Сказки: «Три медведя»</p> <p>Малые фольклорные формы: «На зеленом на лужку», «Топ-топ»</p> <p>Пальчиковые игры: «На качелях», «Машина», «Лужок»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p> <p>Эмоционально воспринимает речь окружающих.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-продолжать учить детей работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ	<p>Лепка: «Зеленый город», «Салют»</p> <p>Аппликация: «Подснежники», «Памятники»,</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят</p>	

		<p>под руководством взрослого;</p> <p>-поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим;</p> <p>-продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.</p>	<p>«Открытие»</p> <p>Рисование: «Салют», «Весенние цветы», «Фонтаны», «Клумбы украшают город»</p> <p>Музыкально-ритмические игры: «Машина»</p>	дело до конца.
	<b>Физическое развитие</b>	<p>-закрепить умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;</p> <p>-продолжать учить детей соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.</p>	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и: «Найди свой цвет», «Попрыгай на батуте», «Собачка», «Покати ко мне», Попади в воротца».</p>	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым.
	<b>Воспитательная работа</b>	<p>Знакомство с подвижными играми на свежем воздухе в теплый период года. Спортивный досуг «Этот день мы приближали как могли...» (в честь Дня Победы).</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Праздник, посвященный Дню города.</p>	<p>Проявляет желание играть на улице в подвижные игры. Проявляет положительный отклик на праздники.</p>

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с тяжелыми множественными нарушениями развития разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 31 августа 2023года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

## **2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время в режиме дня</b>
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы	Ежедневно, первая половина дня
Музыкальный круг	Повторение лексической темы Выполнение музыкально ритмических упражнений и игр	Ежедневно, между разными видами деятельности
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, первая половина дня

## **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX-2023 г.</b>	«Адаптация детей в ДОУ.	Родительское собрание	Собрание.



	Задачи воспитания детей на учебный год».		Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону.
<b>X-2023 г.</b>	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи.	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.
<b>XI-2023 г.</b>	Праздник осени.	Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки». Праздник осени. Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Вместе за чистоту площадки!».	Предварительная индивидуальная беседа с родителями; Выставка совместного семейного творчества. Организация совместных праздников. Субботник.
<b>XII-2023 г.</b>	Новый год.	Подготовка и празднование «Нового года». Выставка совместных работ: «Зимушка-зима! Консультация: «Какие лучше подарить подарки детям среднего возраста».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Индивидуальные беседы.
<b>I-2024 г.</b>	«Я и мой ребенок»	Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».	По запросу родителей; Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, специалистов)
<b>II-2024 г.</b>	Праздник «Масленица»	Информирование родителей. Праздник «Масленица».	Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке к празднику. Личные беседы; Консультации; Объявления.

<b>III-2024 г.</b>	«8 Марта»	Подготовка и празднование « Женского дня 8 марта». Выставка совместных работ: «Весна идет!» Консультация: «Мамин праздник – лучший день!».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Консультации.
<b>IV-2024 г.</b>	Наши замечательные выходные	Консультирование родителей о том, где лучше проводить выходные с пользой для ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение маршрутов на выходные (рекомендации, домашнее задание).
<b>V-2024 г.</b>	Итоги года	Родительское собрание	Подводим итоги года. Консультирование родителей о безопасности жизни и здоровья ребенка в летний период.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

**Режим дня обучающихся группы №12 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития разновозрастной (на холодный период 2023-2024 учебного года)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20
Утренний круг	8.20-8.30	8.50-9.00	8.20-9.00	8.20-8.30	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей	9.20-10.35 8.50-9.00	9.20-10.35 8.50-9.00	9.20-10.35 8.50-9.00	9.20-10.35 8.50-9.00	9.20-10.30 9.50-10.35
Занятие	9.00-9.20 8.30-8.50	9.00-9.20 8.30-8.50	9.00-9.20 8.30-8.50	9.00-9.20 8.30-8.50	9.00-9.20 9.30-9.50

Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, подвижные игры.	10.35-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**3.2. Расписание занятий с обучающимися группы №12 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития разновозрастной на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Занятие	Время	Взаимодействие со специалистами
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</li> </ul>	9.00-9.20	Занятия Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог психолог Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один раз в неделю. Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</li> </ul>	8.30-8.50	
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.</li> </ul>	9.00-9.20	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие Физическая культура</li> </ul>	8.30-8.50	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие. Развитие речи.</li> </ul>	9.00-9.20	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</li> </ul>	8.30-8.50	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений.</li> </ul>	9.00-9.20	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие Физическая культура</li> </ul>	8.30-8.50	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</li> </ul>	9.00-9.20	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с художественной литературой.</li> </ul>	9.30-9.50	
Итого в неделю	10 занятий		

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")**

Максимально допустимый объем	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий	Количество образовательных занятий	Перерывы между
------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	----------------

<b>образовательной нагрузки в день</b>		<b><u>в день</u></b>	<b><u>в неделю</u></b>	<b>занятиями</b>
	Не более 20 минут	2 занятия	10 занятий	<b>не менее 10 минут</b>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

### **3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности с тяжелыми множественными нарушениями развития**

<i>Совместная образовательная деятельность</i>		<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i>
<i>Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги Игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

### **3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ**

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-кукольный уголок -уголок нарядов -уголок сюжетно-ролевых игр -уголок уединения	- Наличие фотографий, символов, карточка ПЕКС, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.	<b>Сентябрь</b> <b>- май</b>
Познавательное развитие	-сенсорный -книжный -дидактических игр -природы -вода и песок	- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие дидактических и развивающих игр	<b>Сентябрь</b> <b>- май</b>
Речевое развитие	-учите с нами -речевых игр -театральный уголок -уголок общения	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	<b>Сентябрь</b> <b>- май</b>
Художественно-эстетическое развитие	-Уголок творчества -Музыкальный уголок -Уголок рисования	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания -Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства	<b>Сентябрь</b> <b>- май</b>

		- Наличие дидактических игр	
Физическое развитие		- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (кегли, дарц) - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	<b>Сентябрь - май</b>
Воспитательная работа			

### 3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

<b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Срок (месяц)</b>
Атрибуты для сюжетных игр; готовые или изготовленные вместе с детьми. Машинки, куклы. Крупный строительный материал. Ведерки, лопатки, формочки.	Сентябрь – май.
Картотеки со стихами, приметами. Карточки с изображением птиц и животных.	Весь год.
Валы для перешагивания, лабиринты, дорожки для скольжения, снежные сказочные фигуры для метания в горизонтальную и вертикальную цель.	Декабрь – февраль.
Плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки, машинки и др. Тазики, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.	Апрель – май.
Мячи разных размеров, кегли, обручи, маски, ленты.	Сентябрь – октябрь. Апрель – май.
Столбы для общения детей, участок для знакомство с книгой. Мелки для рисования. Палочки для рисования по песку. Принадлежности для изобразительной деятельности, настольных игр.	Сентябрь – май. Апрель – май.

### 3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями) Всемирный день чистых рук 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 16 октября: День отца в России.		
Ноябрь	Праздник осени		

	Синичкин день 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.
Январь	Прощание с ёлочкой Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 23 февраля: День защитника Отечества; День снятия Ленинградской блокады.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	Международный день птиц 22 апреля: Всемирный день Земли.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Праздник, посвященный Дню города

### 3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 172 с.</li> <li>✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.</li> <li>✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с.</li> <li>✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития»,2002. – 208 с.</li> <li>✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с.</li> <li>✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с.</li> <li>✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с.</li> <li>✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа,ДиК,1999. – 128 с.</li> <li>✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.</li> <li>✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с.</li> <li>✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые оучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.</li> <li>✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.</li> <li>✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003. – 168 с.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с.</li> <li>✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с.</li> <li>✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.</li> <li>✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной редметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с.</li> <li>✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с.</li> <li>✓ Логика и математика для дошкольников: етодическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с.</li> <li>✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.</li> <li>✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.</li> <li>✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.</li> <li>✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с.</li> <li>✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития»,1998. – 240 с.</li> <li>✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с.</li> <li>✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.</li> <li>✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.</li> <li>✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г.</li> <li>✓ Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с.</li> <li>✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.</li> <li>✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2001, 160 с.</li> <li>✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с.</li> <li>✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.</li> <li>✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.</li> <li>✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.</li> <li>✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр.</li> <li>✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.</li> </ul>
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие ля психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с.</li> <li>✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.</li> <li>✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015</li> </ul>
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</li> <li>✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.</li> </ul>

	<p>✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с.</p> <p>✓</p>
--	--